**Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И.Новиковой**

**Тема опыта**

***«Создание условий для формирования социальной компетентности учащихся сельской школы»***

Авторский коллектив

в составе:

Асташкиной Галины Владимировны,

директора,

Бундиной Галины Михайловны,

заместителя директора по УВР,

Акишиной Любови Александровны,

заместителя директора по ВР

МБОУ « Бутылицкая

СОШ» Меленковского района

**2013 г.**

**1.Условия возникновения и становления опыта**

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Проводимая в стране модернизация образования ориентирует школу на поиск путей и способов развития адаптационных способностей личности и обеспечение ее социальной компетентности. « Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации», - отмечается в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Воспитание заботливого хозяина своей земли, грамотного профессионала, специалиста своего дела было и остаётся стратегической целью Бутылицкой школы. Педагогический коллектив считает, что важнейшим в воспитании подрастающего поколения является создание условий для освоения детьми социальных навыков и ролей, развитие культуры их социального поведения, обеспечивающих в дальнейшем позитивную социализацию выпускников. В школе усилиями педагогического коллектива создана гуманистическая воспитательная система «Я люблю свою Землю», которая была поддержана родителями учащихся, местным сельским сообществом и находится в постоянном развитии, адекватно реагируя на новые вызовы времени. Именно воспитательная система позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, позволяющий развивать социальные компетентности учащихся.

Системообразующим видом деятельности является трудовая. Она даёт возможность включать бутылицких школьников в производительный труд, основанный на личной и общественной мотивации: освоение социального опыта ведения фермерского хозяйства, овладение экономическими знаниями и навыками сельского предпринимательства, различными видами ремёсел, организации целенаправленной профориентационной работы, перехода на профильное и профессиональное обучение.

С 2008 по 2013 год на базе Бутылицкой школы работала региональная опытно-экспериментальная площадка по теме «Формирование социальной компетентности учащихся как условие успешной социализации выпускников сельской школы», что способствовало развитию опыта работы коллектива по названной теме.

**2.Актуальность и перспективность опыта**

Система российского образования перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС), в основе построения которого лежит компетентностный подход. Стандарт предполагает формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного российского общества.

Именно социальная компетентность способствует развитию у каждого школьника:

* умений и навыков жить в динамично меняющемся мире (за счет развития способностей самопознания, самоопределения, саморазвития, самореализации);
* позиции принятия себя и других таковыми, какие они есть;
* способности заниматься не только текущими, но и перспективными жизненными задачами;
* автономии и независимости от окружения, устойчивости к воздействиям неблагоприятных жизненных факторов;
* отсутствия проявлений враждебности в межличностных отношениях, демократичности в отношениях с людьми, готовности учиться у других;
* устойчивости и критичности к влияниям социального окружения.

Социальная компетентность формируется из комплекса социальных знаний, социальных мотивов, социальных способностей, навыков, привычек, способов деятельности и эмоционально-чувственного опыта. Компетентностный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания.

Актуальность и перспективность опыта подтверждается также инновационной практикой, выгодно отличающейся от других реализуемых сегодня нововведений, так как поддерживается всеми участниками образовательного процесса и профессиональной образовательной средой.

**3.Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея настоящего опыта базируется на понимании социальной компетентности как личностной характеристики человека, его способности к выполнению тех или иных функций, использованию универсальных способов деятельности в конкретных жизненных ситуациях.

Данный подход к определению сути социальной компетентности диктует необходимость создания в сельской школе следующих условий для ее формирования:

-развитие воспитательной системы школы, которая должна обеспечивать молодым людям получение общего, профессионального и дополнительного образования, способствовать успешной адаптации личности выпускника в новых социально - экономических условиях села и модернизации отечественного образования;

-проектирование учебного процесса, обеспечивающего формирование социальной компетентности учащихся;

-организация проектной деятельности учащихся как средство формирования их социальной компетентности;

-создание системы социального партнерства, обеспечивающей качество адаптации и самореализации сельских школьников в современной социокультурной среде.

**4.Теоретическое обоснование опыта**

Современное общество отошло от понимания образования как целенаправленного процесса и результата овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками. Создание образовательной среды, необходимой и достаточной для самоопределения учащихся, стимулирующей их социальную активность, ориентированной на удовлетворение широкого спектра их образовательных потребностей – так звучит ключевая идея программы развития школы будущего. При этом под образовательной средой мы понимаем школьную среду, в которой созданы необходимые условия для развития социально – значимых качеств личности ученика, его успешной социализации.

Деятельность коллектива по формированию социальной компетентности учащихся базируется на нескольких принципах, под которыми понимаются исходные теоретические положения, определяющие содержание, формы и методы педагогической деятельности. К ним относятся:

а) индивидуально-ориентированный подход с учетом личных интересов учащихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

б) практическая направленность, при которой содержание образовательной программы не только ориентировано на освоение социальной информации и опыта социального поведения в ходе решения конкретных практических задач, но и осуществляется с использованием специфических средств, форм, методов профессиональной деятельности;

г) системность, что предполагает тесную связь учебной и внеурочной воспитательной деятельности, обеспечение преемственности между первой и последующими ступенями обучения

д) принцип сотрудничества, обеспечивающий положительные отношения всех субъектов совместной деятельности

Теоретико-методологическую основу становления педагогического опыта составили:

-гуманистические идеи воспитания ребенка Л.И.Новиковой, А.В.Гаврилина, Н.Л.Селивановой, Е.В.Бондаревской и др.;

- теория социализации личности, понимаемая как включение ребенка в систему общественных отношений (В.Г.Бочарова, Л.А.Волович, Б.З.Вульфов, Р.Г.Гурова, И.С.Кон, Г.В.Мухаметзянова, В.Ш.Масленникова, М.И.Рожков и др.);

-компетентностный подход в образовании ( А.В.Хуторской, Д.А.Иванов, Е.В.Киприянова Н.В.Веселкова, А.К.Маркова, Е.В. Прямикова и др.)

-концепции ценностного самоопределения личности в современном образовании (С.Г. Вершловский, В.В. Краевский, H.H. Лебедева, С.А. Писарева, и др.)

Практические результаты исследований в ходе опытно-экспериментальной деятельности коллектива Бутылицкой школы позволили сделать вывод, что в современных условиях формирование социальной компетентности выпускников сельской школы помогает:

- развивать личностные качества, способствующие социальной адаптации в современном мире;

- формировать конструктивное поведение в трудных жизненных ситуациях;

-осваивать опыт активного социального взаимодействия;  
- способствовать социальной адаптации выпускников в современных условиях.

**5.Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в разработке:

- механизмов формирования социальной компетентности выпускников сельской школы;

- совокупности педагогических средств, обеспечивающих механизм формирования социальной компетентности учащихся;

- показателей сформированности социальной компетентности выпускников.

**6.Технология опыта**

Формированию социальной компетентности учащихся сельской школы

способствовали следующие механизмы.

**1. Развитие воспитательной системы** **школы «Я люблю свою Землю»,** цель которой – создание условий для воспитания творческого, смелого, жизнеспособного молодого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь, уверенного в своем завтрашнем дне. Воспитательная система позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, она основана на личностно-ориентированном подходе к обучению, обеспечивающем детям получение образования на основе сети образовательных маршрутов, представляющих собой последовательность учебных и производственных модулей, самостоятельно выбираемых школьниками. Такой подход сочетается с идеей о необходимости индивидуализации обучения как условия индивидуального развития каждого сельского ребенка. Быть субъектом — значит быть человеком жизнеспособным, инициативным, активным и успешным. Активно решать образовательные задачи, стимулировать учащихся к установке на саморазвитие и самообразование позволяет развитие технологии исследовательской деятельности школьников в рамках НОУ «Лидер».

Формированию гражданско-патриотических чувств, активной социальной позиции способствует детское объединение «Родник». В нем существует своя символика, свои традиции и правила. Действует объединение по принципу добровольности. В деятельности его принимают участие учителя и родители. Председатель избирается путем демократичных выборов, в которых участвуют все участники образовательного процесса.

Важнейшим средством мотивации активности школьников стало соревнование, которое проходит в форме конкурсов «Класс года» и «Ученик года». Рейтинг классов и учащихся в каждом классе помогает делать жизнь школы интересной и содержательной, способствует развитию коллективизма, индивидуальных качеств, навыка самоанализа и самооценки.

Предмет особой гордости – музей « Я люблю свою Землю», который является эффективным средством формирования нравственных качеств, воспитания сознательной любви к своему родному краю, к своей школе. Поисковая деятельность учащихся способствует развитию исследовательских навыков, развитию коммуникабельности, ответственности.

Системообразующим видом деятельности в воспитательной системе школы является трудовая деятельность. Именно она – важнейшее в жизни любого человека поле его самореализации, именно здесь развертываются и совершенствуются способности человека, именно в этой сфере он может утвердить себя как личность.

Программа производственно-хозяйственной деятельности «Воспитание делом» предполагает возможность выбора видов деятельности и вовлечение всех школьников в производительный труд. Фермерское хозяйство «Ромашка», школьное лесничество, пришкольный учебно-опытный участок, отряд социального труда «Забота», отряд милосердия «Колокольчики добра», отряд «Пчёлка», ремонтная бригада - вот таков перечень объектов трудовой деятельности учащихся.

Создание и развитие воспитательной системы школы позволило обеспечить занятость школьников в разнообразных видах деятельности с учетом их интересов, что способствовало формированию социальной компетентности и позитивной социализации выпускников.

**2. Проектирование учебного процесса, обеспечивающего формирование социальной компетентности учащихся**

Образовательный процесс в школе строится на основе учета интересов и потребностей самих учащихся, при этом акцент делается на их самореализацию, личностный рост, индивидуальную ответственность за свой выбор. Учащиеся имеют возможность выбирать набор образовательных курсов, глубину усвоения отдельных модулей и тем.

В образовательном учреждении разработаны и реализуются:

***1) программы элективных курсов:***

- Твоя профессиональная карьера

- Приёмы работы в Open Office

- Основы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства

- Логические основы математики

- Компьютерное моделирование

- Занимательная лингвистика

- Деловой русский язык

- Психофизическая тренировка

- Филологический анализ текста

- Химия в жизни человека

- Основы здорового образа жизни.

***2)программы профессиональной подготовки:***

- Оператор ЭВМ

- Резчик по дереву и бересте

- Вышивальщица

- Рабочий по уходу за животными

- Плотник

- Рабочий зелёного хозяйства

Главное в формировании социальной компетентности выпускников сельской школы – раннее профессиональное самоопределение учащихся. Деятельность коллектива направлена на то, чтобы выпускник как можно раньше определился с выбором профессии и успешно реализовал себя в жизни. Один из способов помочь детям в профессиональном самоопределении – знакомство со спецификой профессиональной деятельности – **профессиональные пробы** Педагогами школы разработаны и проводятся пробы по самым разным профессиям, востребованным в регионе и интересным выпускникам (приложение1).

* Библиотекарь
* Вышивальщица
* Дизайнер предметов декоративно-прикладного искусства
* Журналист
* Зоотехник
* Лесовод
* Младшая медицинская сестра
* Повар
* Резчик по дереву
* Садовник
* Секретарь-референт
* Социальный работник
* Фермер
* Художник росписи по дереву
* Художник – маляр
* Цветовод
* Экскурсовод
* Рабочий зелёного хозяйства
* Плотник

**3.Организация проектной деятельности учащихся как средство формирования их социальной компетентности**

Широкое развитие в учреждении получило социальное проектирование как одно из форм подготовки выпускников школы к самостоятельной трудовой жизни в условиях реального социально-экономического уклада села.

Социальные проекты - это организованная, поэтапная деятельность бутылицких учащихся под руководством педагогов, направленная на изменение ситуации в школе, селе, Меленковском районе.

Направления социального проектирования разнообразны:

* патриотические проекты («Наше село во время войны», Книга памяти репрессированных жителей села)
* профилактические проекты (формирование здорового образа жизни через проведение дней здоровья, создания компьютерных роликов, плакатов)
* волонтерские проекты (уход за могилами учителей на сельском кладбище, проведение мероприятий в детском саду, помощь инвалидам и престарелым)
* экологические проекты (посадка яблоневого сада на территории школы, экологические экспедиции, помощь зимующим птицам, изучение местности, благоустройство сельской и школьной территории)

Социокультурные проекты разрабатываются и реализуются на основе тесного сотрудничества с учреждениями села и района.

В соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа» в образовательном учреждении реализуется проект «Школа социального успеха», который позволит завершить создание модели современной сельской школы:

* школы свободы, сотрудничества, практики демократизма и толерантности;
* школы, которая совместно с родителями формирует образ и эстетику жизни сельских детей, содержание и привлекательность форм занятости;
* школы, где концепция обучения базируется на понимании процессов, сущности и явлений, но которая не связана только с напряжением памяти;
* школы, где у родителей в течение всей школьной жизни их детей формируется потребность идти вместе со школой, гордиться ею, учиться в ней самим, приводить сюда детей и внуков;
* школы, готовящей из своих питомцев новую достойную смену;
* школы, в которой трудится хороший учитель и в ней ему хорошо, где развивается пространство счастливого деревенского детства;
* школы, где новое надежно уживается с ценностями и традициями села;
* школы, где содержание образования направлено на социализацию детей, что позволит им жить, творить и успешно общаться в мире, придерживаясь активной созидательной позиции.

**4. Развитие системы социального партнёрства**

Круг социальных партнёров школы достаточно широк и выходит за рамки сельского поселения. Наши партнёрские отношения затрагивают как собственно образовательный процесс, так и организацию жизнедеятельности и функционирования образовательного учреждения. Самые тесные взаимоотношения у школы с сельской библиотекой, Домом культуры. Производственная инфраструктура состоит из СПК «Бутылицы», лесничества, железнодорожной станции в Бутылицах и ООО «Рассвет» в деревне Ново-Николаевское. Традиционно поддерживается тесная связь с учреждениями социокультурной сферы и учреждениями дополнительного образования, заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами:

* Меленковский социально — реабилитационный центр;
* Дошкольное учреждение «Берёзка»;
* Детско-юношеская спортивная школа;
* Бутылицкий сельский филиал №4 районной библиотеки;
* Центр внешкольной работы;
* Сельский дом культуры;
* Меленковское лесопромышленное предприятие - филиал ГУП ВО «Владлеспром»;
* Сельхозпредприятие ООО «Рассвет»;
* ФГОУ СПО « Владимирский аграрный колледж».

Возможность взаимодействия с вышеназванными учреждениями позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Механизмом социального взаимодействия стало проведение на базе школы мероприятий уровня сельского поселения, в них участвует все село. Традиция их совместного проведения принята не только педагогическим коллективом Бутылицкой школы, но и односельчанами. Ежегодно повторяясь, мероприятия разумно сочетаются с востребованными вызовами времени, нововведениями, носят характер ожидаемого и радостного события.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно на основе проектной деятельности, разделяемой партнерами. С целью распространения модели открытого образования, ориентированного на современные формы социального партнерства, мобилизации гражданского участия выпускников школы разных поколений, развитие лидеров местного сообщества и удовлетворение потребностей в образовании местных инициативных молодых людей школьного округа реализуется социально-ученический проект «Ассоциация выпускников Бутылицкой школы». Формированию коллектива единомышленников способствует реализация программы «Мы вместе». Совместно с ООО «Скрипино – агро» реализуется проект «Садовый центр», социальный партнер Р. Стульников организовал на базе школы клуб юного предпринимателя.

Проводимые мероприятия позволяют добиться гуманных отношений в коллективе, сельском социуме, повысить ответственность школьников за учебную работу и разнообразную продуктивную трудовую деятельность. По своей сути социальное партнёрство выступает гарантией развития сельской школы, обеспечивающей формирование социальных компетентностей выпускников

**7. Результативность опыта**

Созданы оптимальные условия, способствующие формированию у школьников социальных компетентностей. Это подтверждается следующими показателями.

Показатели ***критерии факта:***

* развитие воспитательной системы школы, обеспечивающей сохранение традиций и внедрение инноваций в жизни школьного коллектива;
* обновление программ по специальностям: «Резчик по дереву», «Вышивальщица», «Рабочий по уходу за животными»;
* разработка программ элективных курсов;
* заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами школы;
* наличие позитивных материалов о деятельности школы в СМИ, среди них16 публикаций в изданиях ВИПКРО за 2010-2013 г.г.

Показатели ***количественного критерия:***

* Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год |
| 34,7% | 36,4% | 38,3% |

* Доля выпускников, продолжающих обучение после окончания школы-100%;
* Доля выпускников школы, получивших квалификацию (профессиональная подготовка);
* Доля учащихся, включенных в производительный труд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год |
| 56% | 58,7% | 64% |

* Школа четырежды становилась победителем конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные технологии.

Показатели ***критерия качества:***

* Степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом в школе;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательного  процесса | 2010/2011 учебный год | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год |
| Удовлетворены полностью | | |
| Родители | 71% | 74% | 86% |
| Учащиеся | 78% | 84% | 88% |
| Учителя | 98% | 98% | 98% |

* ***Уровень сформированности социальных компетентностей выпускников школы***

Для изучения уровня социальной компетентности учащихся используется психолого-диагностический комплекс (приложение2 )

Результаты тестирования показывают, что общий уровень социальной компетенции у старшеклассников за пять лет вырос, об этом свидетельствуют следующие данные:

* выше возрастной нормы – показатель вырос на 18% (с 14% до 32%);
* ниже возрастной нормы – показатель сократился на 14% (с 21% до 7%);
* уровень, соответствующий возрасту, в течение эксперимента колебался от 55% до 59%, так как часть ребят переходила на более высокий уровень.

Особенно чётко прослеживается рост по четырём субшкалам:

* самостоятельность;
* уверенность в себе;
* отношение к своим обязанностям;
* интерес к социальной жизни.

**8.Адресная направленность опыта**

Предлагаемый материал может быть использован в управленческой деятельности администрации сельских школ.

**9.Список литературы**

1. Алексеев М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе //  
   Педагогические технологии. - 2006. - №3. - С.3-18.
2. Баскаев Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу//Инновации в образовании. – 2007. - №1. – С.10-16.
3. Гера Р.Д. Формирование гражданско-правовых компетенций школьников в современных общественно - политическичих и социальных условиях//Образование в современной школе. - 2005. - №4. - С.25-31.
4. Дахин А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника//Народное образование. – 2004. - №4. – С.136-144.
5. Дроздова О.В. Формирование профессионально-направленной социо-культурной компетенции в процессе обучения французскому языку//Иностранные языки в школе. – 2006. - №8. – С.76-82.
6. Иванов Д.А. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании//Школьные технологии. – 2007. - №7. – С.51-62.
7. Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности у младших  
   школьников //Психология и школа. - 2005. - №4. - С.62-72.
8. Кашкорова Г.П. Проблемы компетентностного подхода в образовательной деятельности // Философия образования. - 2005. - №3. - С 223-226.
9. Киприянова Е.В. Воспитание социальной компетентности школьников//Наука и школа. – 2006. - №6. –С.30-31.
10. Кодинцева Н.М. Опыт создания методики измерения компетентности социального взаимодействия//Психологическая диагностика. – 2006. -№3. – С.76-82.
11. Михайлова Е. Формирование социокультурной компетентности//Учитель. – 2006. - №6. – С.53-55.
12. Нагимова Н.И. Модель формирования социально-профессиональной  
    компетентности учащихся // Профессиональное образование. - 2006 -  
    №9.- С31-32.
13. Осмоловская И. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования // Директор школы. - 2006 - №8 -  
    С.64-69.
14. Прибыткина Г.Н. Определение уровня компетентности учащихся//География в школе. – 2006. - №7. – С.44-45.
15. Фишман И.С. Подходы к оценке уровня сформированности ключнвых компетентностей учащихся//Методист. – 2007. – №11-17.
16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования//Народное образование. – 2003. - №2. – С.48-54.
17. Ярулов А.Л. Формирование культуры социальной компетентности  
    школьников // Школьные технологии. - 2005. - №2. - С.97-123.

**10. Приложения**

***Приложение 1***

**Профессиональные пробы**

Профессиональная проба является курсом по выбору прикладной направленности, в процессе которого учащиеся получают опыт профессионально значимой деятельности и определяют соответствие ей своих способностей и умений. Результатом пробы является получение завершённого продукта деятельности – изделия, узла, выполнения функции и т.д. Профессиональная проба носит характер профпроверки, моделирующего элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющего завершённый вид, способствующий сознательному, обоснованному выбору профессии.

Наиболее результативно профессиональные пробы проходят в рамках социального партнёрства по договарам с местной больницей, библиотекой, Бутылицким домом культуры. Учитывая, что интересы учащихся, запросы социума быстро меняются, набор проб постоянно расширяется. Ниже представлены профессиональные пробы, рассчитанные на учащихся 9 класса:

***1. Профессиональная проба по профессии «Библиотекарь».***

Разработчик: Юдакова Е.Б., заведующая филиалом №4 ЦБС Меленковского МР.

Цель: привить интерес к профессии «библиотекарь».

Задачи: - познакомить с профессией «библиотекарь»;

- дать возможность попробовать себя в исполнении обязанностей

библиотекаря;

- воспитать у юных читателей культуру чтения, используя ресурсы

библиотеки.

\* - Профессиональные пробы приведены без пояснительной записки, содержание программы, требований к умениям и навыкам, информационного обеспечения

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | Лекции | Практика |
| 1 | Вводное. Знакомство с профессией. | 1 | 1 | \_ |
| 2 | Библиографические пособия в библиотеке. | 1 | 1 | \_ |
| 3 | Справочный фонд библиотеки. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Практическая работа. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Практическая работа «Мы пришли в библиотеку». | 1 | \_ | 1 |
|  | Итого | 7 | 4 | 3 |

1. ***Профессиональная проба по профессии «Журналист»***

Разработчик: Ключкова Т. В.- учитель русского языка и литературы.

Цель: Знакомство учащихся с профессией «журналист»;

Развитие творческого мышления;

Развитие навыков коллективной деятельности.

Задачи: Познакомить учащихся с основными понятиями и разделами журналистики;

Научить писать газетные тексты определенных жанров;

Формировать речевую культуру.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №. | Тема занятия | Кол-во часов | Лекции | Практика |
| 1 | Личность журналиста | 1 | 1 |  |
| 2 | Рубрики газет | 1 |  | 1 |
| 3 | Информационные жанры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Публицистические жанры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Сатирические жанры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Язык газеты, его специфика | 1 |  | 1 |
| 7-8 | Выполнение проектов. Индивидуальные консультации | 2 |  | 2 |
| 9 | Представление проектов | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 9 | 2,5 | 6,5 |

***3. Профессиональная проба по профессии «Лесовод»***

Разработчик: Бундина Г. М., руководитель школьного лесничества.

Цель: Сформировать интерес учащихся к профессии «Лесовод».

Задачи: Познакомить учащихся с квалификационными требованиями к профессии;

Дать первичное представление об основах лесоводства.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов | Лекции | Практика |
| 1 | Введение. Основные профессиональные качества лесовода. Характеристика основных работ лесовода. Основы лесоводства. Леса России. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Лес как экосистема | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Характеристика основных лесов Владимирской области | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Производственные пробы: уход за лесом, лесное семеноводство, лесные культуры и воспроизводство лесов | 5 |  | 5 |
|  | Итого | 12 | 3 | 9 |

***4. Профессиональная проба по профессии «Повар»***

Разработчик: Акишина Л.А., учитель технологии.

Цель: Формирование интереса к профессии повара.

Задачи: Формирование практико-деятельностных умений при проведении профессинальных проб;

Развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;

Формирование коммуникативных навыков.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов | Лекции | Практика |
| 1 | Введение. Знакомство с профессией «повара». Общественное питание. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 | Овощи. Профессиональная проба. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 | Пресное (бездрожжевое) жидкое тесто. Профессиональная проба. Приготовление блинов | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 | Мясные бульоны и супы. Приготовление мясного заправочного супа | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Презентация и защита проектов |  |  | 2 |
|  | Итого | 8 | 2 | 8 |

***5. Профессиональная проба по профессии «Резчик по дереву»***

Разработчик: Серегин С. А., учитель технологии.

Цель: Знакомство с профессией «Резчик по дереву»;

Развитие художественно-эстетического вкуса при составлении композиций.

Задачи: Познакомить учащихся с основными правилами резьбы;

Научить понимать своеобразие видов резьбы;

Привить художественный вкус в процессе создания резных композиций.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов | Лекции | Практика |
| 1 | Контурная резьба. Профессиональная проба «Выполнение резной композиции» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 | Геометрическая резьба. Профессиональная проба «Выполнение резной композиции» | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 3 | Рельефная резьба. Профессиональная проба «Выполнение резной композиции» | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 4 | Прорезная резьба. Профессиональная проба «Выполнение резной композиции» | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 5 | Защита творческого проекта | 2 |  | 2 |
|  | Итого | 16 | 2 | 14 |

План защиты творческого проекта:

1. Демонстрация изготовленных изделий.
2. Сообщение темы творческого проекта.
3. Цели и задачи творческого проекта.
4. Историческая справка (очень кратко).
5. Описание работы над изделием: вид и количество материала, использованного для приготовления изделия, какие инструменты, материалы и приспособления были использованы при работе над изделием; какие технологические приемы применялись при изготовлении.
6. Какие проблемы были при работе?
7. Что нового узнали при работе над выбранной темой?
8. Выводы.

***6. Профессиональная проба по профессии «Секретарь»***

Разработчик: Акишина Л. А., учитель технологии.

Цель: Ознакомление с профессией «Секретарь-референт» и требованиями, которые к ней предъявляются.

Задачи: Выявление склонностей и способностей школьников к выполнению работ со средствами электронно-вычислительной техники;

Знакомство с требованиями к профессии «Секретарь».

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во  часов | Лекции | Практика |
| 1 | Развитие офисных технологий | 1 | 1 |  |
| 2 | Служебно-деловой этикет | 1 | 1 |  |
| 3 | Деловая коммуникация секретаря-референта | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Технология профессионального самоопределения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Программные средства автоматизированного рабочего места | 2 |  | 2 |
|  | Итого | 12 | 3,5 | 8,5 |

***7. Профессиональная проба по профессии « Хозяин (ка) усадьбы»***

Разработчик: Курасова И. И. , учитель технологии.

Цель: Знакомство с профессией «Хозяин (ка) усадьбы».

Задачи: Познакомить учащихся с основными нормативными документами, реализующими деятельность фермерского (крестьянского) хозяйства;

Сформировать качества рачительного хозяина, умеющего прогнозировать, рассчитывать. Организовывать и вести прибыльное фермерское (крестьянское) хозяйство.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов | Лекции | Практика |
| 1 | Правовые и экономические основы организации крестьянского (фермерского) хозяйства | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 | Формирование денежных средств. Финансирование и кредитование крестьянских хозяйств | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Учет в крестьянском (фермерском) хозяйстве | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 | Производственная и коммерческая деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Технико-экономическое обеспечение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Планирование производства сельхозпродукции | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Итого | 12 | 3,5 | 8,5 |

Программа составлена по просьбе учащихся и директора ООО «Рассвет».

***8. Профессиональная проба по профессии «Художник-модельер»***

Разработчик: Акишина Л. А., учитель технологии.

Цель: Знакомство с профессией, развитие художественно-эстетического вкуса при составлении композиции костюма.

Задачи: Научить пользоваться законами цветоведения;

Развивать художественный вкус в процессе создания костюма;

Познакомить с основными законами композиции в моделировании одежды.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | Лекции | Практика |
| 1 | Дизайн костюма. Профессиональная проба «Создание эскиза костюма» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 | Понятие о стиле. Профессиональная проба «Определение стиля костюма, его назначение. Разработка эскиза одежды» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 | Современные модные тенденции. Профессиональная проба «Дизайн платья» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 | Оптические иллюзии в костюме. Профессиональная проба «Составление композиции костюма для нестандартной фигуры» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Основы композиции одежды. Профессиональная проба «Создать эскизы моделей женских брюк» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Защита творческого проекта. | 2 |  | 2 |
|  | Итого | 12 | 2,5 | 9,5 |

***9. Профессиональная проба по профессии «Экскурсовод»***

Разработчик: Копненкова Л, А., педагог дополнительного образования.

Цель: Формирование у учащихся интереса к профессии «Экскурсовод».

Задачи: Введение в основы профессии;

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков;

Формирование специфических навыков, необходимых для профессии «Экскурсовод».

По способу реализации программа является творческой, по уровню освоения - общекультурной, по направлению – информационной.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | Лекции | Практика |
| 1 | Экскурсия: вчера, сегодня, завтра | 1 | 1 |  |
| 2 | Экскурсия: ее сущность, признаки, квалификация | 1 | 1 |  |
| 3 | Экскурсионные объекты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Экскурсионные маршруты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Профессиональные пробы (по выбору):  Составление маршрута и проведение экскурсии «Мое родное село»;  Составление и проведение экскурсии «Юность, опаленная войной»;  Составление и проведение экскурсии «Ремесла родного села»;  Мастер класс «Ткачество», «Прядение» | 6 |  | 6 |
|  | Итого | 10 | 3 | 7 |

***10. Профессиональная проба по профессии «Социальный работник»***

Разработчик: Минеева Н. И., социальный педагог.

Цель: Привить интерес к профессии «Социальный работник».

Задачи: Познакомить с профессией социальный работник;

Дать возможность попробовать себя в выполнении обязанностей социального работника;

Воспитывать толерантность, культуру общения.

Социальный работник – это деятельность, неправленая на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способом без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить. Объектом социальной работы являются люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию, старики и инвалиды.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | Лекции | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | Теория и практика социальной работы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Санитарно-гигиенические требования и правила | 1 | 1 |  |
| 4 | Правила техники безопасности | 1 | 1 |  |
| 5 | Практические работы | 6 |  | 6 |
|  | Выявление граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в помощи,  Оказание первичной медицинской помощи,  Выполнение функций социального работника |  |  | 1  1  4 |
|  | Итого | 10 | 3,5 | 6,5 |

***Приложение2***

**Мониторинг определения успешности создания образовательной среды**

**для формирования компетентностей в области профессионального**

**самоопределения и личностного развития**

**Цель:** наблюдение за процессом создания условий, формирующих социальную компетентность выпускника школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетентности** |  | **Показатели условий для их формирования** | **Оценочная шкала** |
| Умение действовать ответственно и самостоятельно | 1 | Наличие профильных предметов, элективных курсов разного уровня изучения | - отсутствие  показателя  + наличие показателя |
| 2 | Формирование учебного плана на основе потребностей учащихся и их родителей с учетом возможностей школы. |  |
| 3 | Наличие механизмов и норм разделения ответственности за образовательные результаты (заключение трехстороннего соглашения между учащимися, родителями и школой), наличие положения о промежуточной аттестации, индивидуальном образовательном маршруте и т.д. |  |
| 4 | Составление индивидуального учебного плана на два года с выбором уровня изучения предметов и элективных курсов. |  |
| 5 | Переход от индивидуального учебного плана к индивидуальным образовательным программам. |  |
| 6 | Наличие разноуровневых учебных программ. |  |
| Готовность к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению | 1 | Наличие возможности смены профиля (ответственность учащихся за конечный результат образования) |  |
| 2 | Многообразие форм организации учебных занятий. |  |
| 3 | Широкий выбор способ и форм участия в образовательной и социальной практике, участие в организационно-социальных проектах. |  |
| 4 | Создание условий для проведения проб в рамках образовательного пространства школы и за ее пределами. |  |
| 5 | Возможность участия в различных социальных и образовательных проектах. |  |
| Способность оценивать деятельность и её результаты относительно разнообразных требований | 1 | Открытость критериев оценивания требований к результатам, возможность учащимся планировать срок и уровень достижения результата |  |
| 2 | Создание ситуации успеха через вариативность аттестационных заданий. |  |
| 3 | Отказ от текущей аттестации и переход к накопительной и рейтинговой системе оценивания |  |
| 4 | Наличие системы самооценивания. |  |
| 5 | Оценивание уровня сформированности компетентностей в решении проблем |  |
| 6 | Наличие разных форм оценивания (портфель учебных достижений, публичное признание успехов, аттестационный лист и т.д.) |  |
| Совершенствование опыта разнообразной продуктивной коммуникации, становление социально-коммуникативной компетентности | 1 | Наличие у учащихся возможности участвовать в управлении и соуправлении школой |  |
| 2 | Осуществление реально значимых для школы проектов |  |
| 3 | Защита проектов (участие в турнирах, командных олимпиадах, дискуссиях). |  |
| 4 | Наличие социальной информации, обеспечивающей жизненный выбор старшеклассника: посещение дня открытых дверей, профессиональных выставок, занятий на курсах, прохождение довузовской подготовки и т.д. |  |
| Освоение видов, форм, ресурсов образовательной деятельности, адекватных планам на будущее. | 1 | Проектирование будущей профессиональной деятельности и определение путей реализации жизненного плана. |  |
| 2 | Создание условий подготовки к дальнейшему образованию в выбранном направлении. |  |
| 3 | Наличие в образовательном пространстве ресурсов адекватных планам на будущее выпускников школы. |  |

**Мониторинг уровня сформированности социальной**

**компетентности в образовательном пространстве профильной школы**

**Цель:** сбор информации, создание базы данных, анализ полученных данных для коррекции и оценки образовательного процесса в 10-11 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формируемые компетентности** | | | **Показатели** | **Диагностические материалы** | **Периодичность** | **Способ представления, уровень рассмотрения** |
| 1 | Умение действовать ответственно и самостоятельно | | | 1. Наличие индивидуального учебного плана и образовательного маршрута. | Просмотр индивидуальных планов, индивидуальных образовательных программ, наблюдение за деятельностью | 1 раз в четверть | Аналитическая справка, анализ проблем, беседа с учащимися и родителями |
| 2. Уровень реализации индивидуального учебного плана. |
| 3. Наличие индивидуальной образовательной программы. |
| 4. Уровень выполнения индивидуальной образовательной программы. |
| 2 | Готовность к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению | | | 1. Степень освоения профильного пространства. | Контрольные работы с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения | 1 раз в полугодие | Аналитические справки, заседание Годичной команды по решению проблемы |
|  |
| 2. Участие в образовательной практике. |  |
| 3. Участие в социальной практике. |  |
| 4. Проведение профессиональных проб. |  |
| 3 | Способность оценивать деятельность и ее результаты относительно разнообразных требований. | | | 1. Участие в анализе мероприятий, проводимых в школе. | Наблюдение на уроке, анализ листа самооценки деятельности и результата. | 1 раз в год | Аналитическая справка, совещание при завуче. |
| 2. Сформированность самооценки при выполнении заданий, проектов и других дел. |
| 3. Наличие портфолио |
| 4 | Совершенствование опыта разнообразной продуктивной коммуникации, становление социально-коммуникативной компетентности.  . | | | 1. Участие в самоуправлении класса, школы. | Отчеты классных руководителей, учителей-предметников, анализ динамики результативности, тест на уровень субъективного контроля, карта интересов | 1 раз в год | Аналитические справки, статанализ, заседание предметных объединений, Совет управления школой |
| 2. Участие в предметных декадах, дне науки. |
| 3. Участи в турнирах, олимпиадах. |
| 4. Работа в младших классах в качестве тьютора |
| 5. Количество и качество продуктов деятельности |
| 6. Конфликты и способы их разрешения |
| 5 | Освоение видов, форм, ресурсов образовательной деятельности, адекватных планам на будущее. | | | 1. Занятие на элективных курсах. | Анализ содержания портфолио, зачетных книжек, качество и направленность выполняемых проектов, анализ привлекаемых в образовательной деятельности ресурсов. | 1 раз в полугодие | Статанализ, аналитическая справка, заседание педагогического совета |
| 2. Занятия в системе ДО. |
| 3. Консультации педагогов. |
| 4. Самостоятельная работа по составленному плану. |
| 5. Дистанционные курсы. |
| 6. Использование возможностей Интернета. |
| 7. Исследовательская деятельность |
| 8. Работа в профильной лаборатории. |  |  |  |
|  | | 9. Социальная практика по профилю. | |
| 6 | | Компетентность в области саморазвития. | | 1. Умение выбирать образовательную траекторию. | Анализ портфолио, учебных достижений, динамики развития, наблюдения. | 1 раз в полугодие | Аналитическая справка, классные родительские собрания, индивидуальные консультации |
| 2. Наличие мотивации на более высокий результат. |
| 3. Практическое совпадение целей и результатов. |

**Психолого-диагностический комплекс**

**для изучения уровня социальной компетентности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методика** | **Выявляемые компоненты социальной компетентности** |
| Личностное развитие учащихся. Методика М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой | шкала «Познание как ценность»:  шкала «Я-ценность»:  Шкала «Другой – ценность»:  Шкала «Общественно полезная деятельность»:  Шкала «Ответственность как ценность» |
| Актуальные  социальные  ценности | • принятие ценностей здорового образа жизни;  • принятие культурных ценностей, ответственная и  нравственная позиция по отношению к другим, толерантность к иному;  • принятие социально - нравственных ценностей межличностного взаимодействия, социальная ответственность; |
| Тест школьной тревожности Филипса | • эмоциональная устойчивость;  • владение конструктивными способами реагирования на критику;  • уверенность в себе в различных ситуациях учебной  и внеучебной деятельности;  • социальная адаптированность; |
| Тест «Размышляем о жизненном  опыте» Щурковой Н.Е. | • наличие жизненных ориентаций и целей;  • принятие социально- нравственных ценностей межличностного взаимодействия, социальная ответственность; |
| Диагностика социальной компетентности А. М. Прихожан | • самостоятельность; уверенность в себе;  •отношение к своим обязанностям;  •развитие общения;  •организованность, развитие произвольности;  •интерес к социальной жизни, наличие увлечений; |
| Уровень воспитанности по методике Н.П.Капустина | * любознательность; * прилежность; * отношение к природе; * я и школа; * прекрасное в моей жизни |
| Педагогическая беседа | • гордость за историю своей семьи, поддержание ее  традиций; гордость за историю своей страны, народа;  • знания о правах и обязанностях человека как члена  общества, понимание правовых основ в обществе;  • знания о способах взаимодействия людей в обществе. |
| Личностный рост учащихся. Методика Григорьева Д.В., Степановой И.В., Степанова П.В*.* | * характер отношения подростка к семье; * характер отношения подростка к отечеству; * характер отношения подростка к Земле; * характер отношения подростка к миру; * характер отношения подростка к труду; * характер отношения подростка к культуре; * характер отношения подростка к знаниям; * характер отношения подростка к человеку как таковому; * характер отношения подростка к человеку как Другому; * характер отношения подростка к человеку как Иному; * характер отношения подростка к своему телесному Я; * характер отношения подростка к своему внутреннему миру; * характер отношения подростка к своему духовному Я |